

吉林师范大学  
本科教学质量报告  
(2014 年)



吉林师范大学  
二〇一五年十月

## 目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 办学定位.....	3
(二) 专业设置.....	4
(三) 在校生情况.....	6
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资情况.....	9
(二) 教学经费.....	12
(三) 教学条件.....	13
三、教学建设与改革.....	14
(一) 人才培养模式改革.....	14
(二) 课程结构.....	16
(三) 教学建设.....	20
(四) 课堂教学改革.....	24
(五) 实践教学.....	25
(六) 国际化培养及对台交流.....	28
四、质量保障体系.....	28
(一) 全面落实人才培养的中心地位.....	28
(二) 完善本科教学质量标准, 规范教学运行.....	29
(三) 开展本科专业评估及状态数据填报工作.....	29
(四) 强化教学过程监控与管理.....	30

(五) 发挥教学督导作用, 收集教学反馈信息.....	30
(六) 完善课堂教学质量测评机制.....	31
五、学生学习效果.....	31
(一) 学习满意度.....	31
(二) 毕业情况.....	32
(三) 就业情况.....	32
六、需要解决的问题.....	35
(一) 进一步优化人才培养模式, 提升人才培养质量..	35
(二) 进一步强化实践教学, 突出“校内+校外”能效培 养.....	35
(三) 进一步建立健全本科教学质量保障体系, 优化管理 运行机制.....	36

## 前 言

吉林师范大学是吉林省重点大学。学校始建于 1958 年，经过 50 多年的建设与发展，形成了融本科生、研究生、留学生和继续教育学生为一体，以教师教育为特色，多学科协调发展的办学体系。现任党委书记张波教授，校长杨景海教授。

学校建有四平、长春两个校区，占地面积 100 万平方米，建筑面积 68 万平方米。校园环境优雅，基础设施先进，功能配套齐全。

学校坚持以教育教学为中心，保持本科教学优势特色。学校连续 7 届获国家教学成果奖，是吉林省唯一获此殊荣的省属高校。学校先后 8 次被中宣部、教育部、团中央、全国学联评为“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”。学校对外学术交流十分活跃，校际合作广泛，目前与美国、俄罗斯、英国、日本、澳大利亚等国家及台湾地区的多所高校和教育科研机构建立了合作关系。

吉林师范大学秉承“好学近知，力行近仁”的校训精神，努力为社会发展和经济建设培养高素质应用人才。教师教育专业毕业生以基础厚、能力强、潜力大、素质好而受到社会的广泛欢迎和好评，在基础教育界享有较高声誉；非教师教育专业紧密结合社会需求，注重学生职业品格与专业技

能培育，新的核心竞争力不断生成。毕业生遍布全国 31 个省、市、自治区。

自 1999 年以来，学校连续 4 次被中共吉林省委、吉林省人民政府评为“模范集体”。2009 年，学校先后被吉林省教育厅和国家教育部授予“语言文字规范化示范学校”称号。2010 年，学校被吉林省教育厅授予“吉林省依法治校示范校”称号。“十二五”期间，吉林师范大学提出了“建设特色鲜明、多学科协调发展的高层次高水平师范大学”的奋斗目标。展望未来，吉林师范大学将与时俱进，强化特色，注重内涵，朝着高水平师范大学建设目标阔步迈进。

## 一、本科教育基本情况

### (一) 办学定位

#### 1. 总体目标

建设特色鲜明、多学科协调发展的高层次高水平师范大学。

#### 2. 发展定位

办学类型定位：多科性教学研究型师范大学。

办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极拓展留学生教育，协调发展其他类型教育。

发展布局定位：以四平校区为主体，长春校区与四平校区协调发展。

服务面向定位：立足吉林，面向全国，为基础教育发展、科学技术进步、经济建设和社会发展服务。

#### 3. 人才培养目标

学校制定了“一体两翼、三素四性”的人才培养总目标。一体，即学校总培养目标为高素质应用人才。两翼，即培养目标上的两点指向，具体为深厚的理论基础和扎实的实践能力。三素，分别为较高的思想道德素养、基本的科学研究素养和较强的职业素养。四性，则是指培养目标要体现通识性、学术性、职业性和个体性，最终实现学生品格、知识和能力“三位一体”的综合协调发展。

#### 4. 规模结构

到 2015 年，本科生 17000 人；研究生 2200 人，其中，博士研究生 10 人，专业学位硕士研究生 1200 人；留学生 300 人；继续教育学员 12000 人，远程教育学生 2000 人。

## （二）专业设置

学校现有 61 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、理学、工学和艺术学 9 个学科门类。其中教师教育类专业 18 个，非教师教育类专业 43 个，形成了以教师教育为特色、非教师教育协调发展的多学科布局。

表 1.1 吉林师范大学本科专业设置一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	授予学位	备注
1	文学院	汉语言文学	050101	文学	S
2		汉语国际教育	050103	文学	N
3	政法学院	思想政治教育	030503	法学	S
4		法学	030101K	法学	N
5		政治学与行政学	030201	法学	N
6	历史文化学院	历史学	060101	历史学	S
7		民族学	030401	法学	N
8		中国少数民族语言文学	050104	文学	N
9	外国语学院	英语	050201	文学	S
10		日语	050207	文学	N
11		俄语	050202	文学	N
12		朝鲜语	050209	文学	N
13		德语	050203	文学	N
14		商务英语	050262	文学	N
15	教育科学学院	小学教育	040107	教育学	S
16		心理学	071101	理学	S
17		教育学	040101	教育学	S
18		学前教育	040106	教育学	S
19	管理学院	公共事业管理	120401	管理学	N
20		人力资源管理	120206	管理学	N
21		财务管理	120204	管理学	N
22		市场营销	120202	管理学	N
23	数学学院	数学与应用数学	070101	理学	S

24		统计学	071201	理学	N
25		应用统计学	071202	理学	N
26	物理学院	物理学	070201	理学	S
27		应用物理学	070202	理学	N
28	化学学院	化学	070301	理学	S
29		应用化学	070302	理学	N
30	计算机学院	计算机科学与技术	080901	理学	S
31		信息管理与信息系统	120102	工学	N
32		软件工程	080902	工学	N
33	生命科学学院	生物科学	071001	理学	S
34		生物技术	071002	理学	N
35	旅游与地理科学学院	地理科学	070501	理学	S
36		旅游管理	120901K	管理学	N
37		地理信息科学	070504	理学	N
38	传媒学院	教育技术学	040104	教育学	S
39		广播电视编导	130305	艺术学	N
40		动画	130310	艺术学	N
41		新闻学	050301	文学	N
42		编辑出版学	050305	文学	N
43	体育学院	体育教育	040201	教育学	S
44		社会体育指导与管理	040203	教育学	N
45		运动训练	040202K	教育学	N
46	美术学院	美术学	130401	艺术学	S
47		视觉传达设计	130502	艺术学	N
48		环境设计	130503	艺术学	N
49		产品设计	130504	艺术学	N
50		绘画	130402	艺术学	N
51	音乐学院	音乐学	130202	艺术学	S
52		音乐表演	130201	艺术学	N
53	信息技术学院	电子信息工程	080701	工学	N
54		通信工程	080703	工学	N
55		光电信息科学与工程	080705	工学	N
56	环境科学与工程学院	环境工程	082502	工学	N
57		环境科学	082503	工学	N
58	经济学院	国际经济与贸易	020401	经济学	N
59		金融学	020301K	经济学	N
60		社会工作	030302	法学	N
61		经济统计学	020102	理学	N

注：S 为教师教育专业，N 为非教师教育专业。



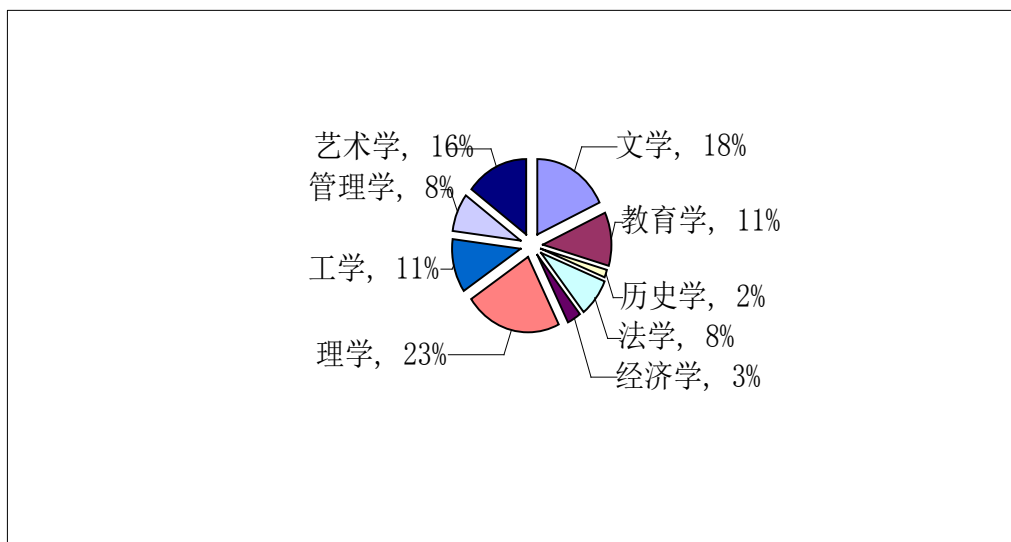


图 1.1 吉林师范大学本科专业设置分布图

### (三) 在校生情况

#### 1. 学生人数

2014 年，全校普通本科生 16412 人，硕士生 1775 人，留学生 125 人。普通本科生占全日制在校生总数的 89.6%。

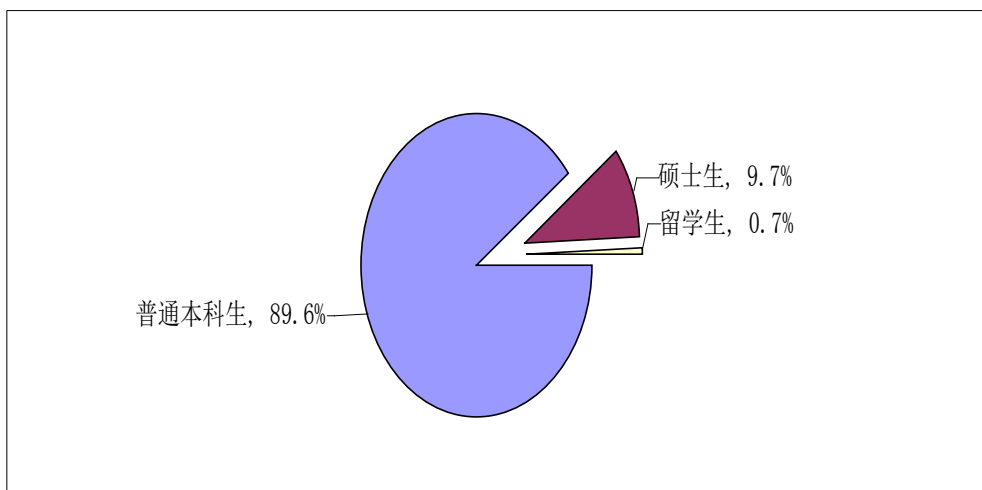


图 1.2 吉林师范大学全日制在校生情况分布图

#### 2. 生源结构情况

2014 年，我校共有 58 个专业（方向）面向全国 31 个省、

自治区、直辖市招生。其中，教师教育类专业 18 个，非教师教育类专业 40 个。招生计划类型扩大到 8 种，其中“免费师范生”计划、“定向扶贫”计划、“专升本”计划、“少数民族预科班”计划均为首次招生，录取批次涵盖提前批、一批、二批、特殊招生。2014 年，我校计划招生 4269 人，实际录取 4269 人，招生录取率为 100%。其中普通类 3347 人，占 78.40%；艺术类 714 人，占 16.73%；体育类 208 人，占 4.87%；男生 1025 人，女生 3244 人，男女生比例为 1: 3.16；省内录取 2833 人，省外录取 1436 人，省内外录取人数比例为 1.97: 1；师范生 1690 人，非师范生 2579 人，师范与非师范生人数比例为 1: 1.5。

### 3. 生源质量情况

录取分数较高。提前批省属免费师范生文史类专业录取最低分为 523 分，超出省控线 64 分；理工类专业录取最低分 513 分，超出省控线 68 分。吉林省第一批次文史类录取最低分超过省控线 59 分；理工类录取最低分超过省控线 44 分。第一志愿录取率高。提前批免费师范生签约率 100%；省内第一批次文史类第一志愿录取率为 96.59%，理工类第一志愿录取率为 92.36%，艺术、体育类 12 个专业录取考生均为第一志愿；省外有 19 个省的第一志愿录取率为 100%，有 26 个省第一志愿录取率超过 85%。新生报到率高。全校平均报到率达到 98.08%，比 2013 年高出 0.1 个百分点。其中，报

到率为 100% 的专业有 13 个，占招生专业总数的 22.41%；报到率高于平均报到率的专业有 39 个，占招生专业总数的 67.24%。

表 1.2 吉林师范大学 2014 年各省普通专业录取分数一览表

省份	批次	最高分		最低分		平均分	
		文史	理工	文史	理工	文史	理工
北京	二批	559	507	559	507	559	507
天津	二批	493	473	470	445	475.86	449.26
河北	二批	562	555	550	542	553.78	546.85
山西	二批	513	524	508	490	509.13	495.14
内蒙古	二批	525	488	456	396	504.83	450.77
辽宁	二批	552	519	532	459	541.64	471.8
吉林	提前批	578	570	523	513	542.11	533.03
吉林	一批 A	593	600	518	489	543.66	543.02
吉林	二批 A	569	567	463	445	493.94	481.29
黑龙江	二批	536	509	513	474	522.87	482.45
上海	二批	410	392	389	342	397.17	360.83
江苏	二批	313	317	304	314	307.77	315.33
浙江	二批	550	483	543	466	546.43	474.04
安徽	二批	533	476	517	447	522.07	453.2
福建	二批	544	480	526	453	532.5	460
江西	二批	508	477	496	473	502	474.6
山东	二批	577	568	559	525	563.48	530.57
河南	二批	538	505	510	494	515.27	497.68
湖北	二批	524	489	489	472	505	476.75
湖南	二批	544	473	532	456	536.64	462.75
广东	二批	551	508	541	507	545	507.33
广西	二批	550	467	475	415	515.6	437.42
海南	一批	683	631	668	618	674.9	623.08
重庆	二批	539	487	507	457	526.44	469.4
四川	二批	530	501	517	480	523.57	484.64
贵州	二批	538	417	522	384	527.58	400.53
云南	二批	545	490	502	446	513.91	455.71
西藏	二批	294	239	292	233	293	236
陕西	二批	532	479	521	470	525.44	472.23
甘肃	二批	533	497	502	460	514.27	477.6
青海	二批	468	399	431	362	449.5	372.88

宁夏	二批	507	460	498	444	510.89	452.57
新疆	二批	476	438	465	416	470.5	427

#### 4. 身心测试合格率

学校深入贯彻落实国务院《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》文件精神，积极开展“阳光体育”活动增强学生身体素质。严格按照教育部《国家学生体质健康标准（2014年修订）》，开展覆盖本校各年级学生的体质测试工作，2014届本科毕业生体质测试合格率为80.71%。

同时，在心理健康教育方面，学校通过开展“大学生心理健康普查、大学生心理健康教育宣传月、在适应中成长心理健康讲座”等多种形式，密切关注学生心理成长需求，健全心理健康课程体系，完善心理健康教育平台，创新心理健康教育模式，有针对性地开展心理健康教育、辅导和咨询工作，对大学生的心理问题做到早发现、早疏导、早干预，有效预防和减少负面事件发生，更好地促进大学生心理健康发展。2014年，SCL-90症状自评量表普查结果显示，4125名参与普查的2014级新生，心理正常率为83.71%，3553名参与复查的2013级学生心理正常率为82.16%，3385名参与复查的2012级学生心理正常率为85.08%。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资情况

截至 2014 年 12 月，学校有专任教师 962 人，外聘教师 240 人。教师队伍在职称、年龄、学历、学缘等结构方面逐年优化，基本能够满足本科教学需要。

### 1. 职称结构

专任教师队伍中教授 117 人，副教授 284 人，讲师 434 人，助教 127 人，具有高级职称的教师占专任教师总数的 42%。

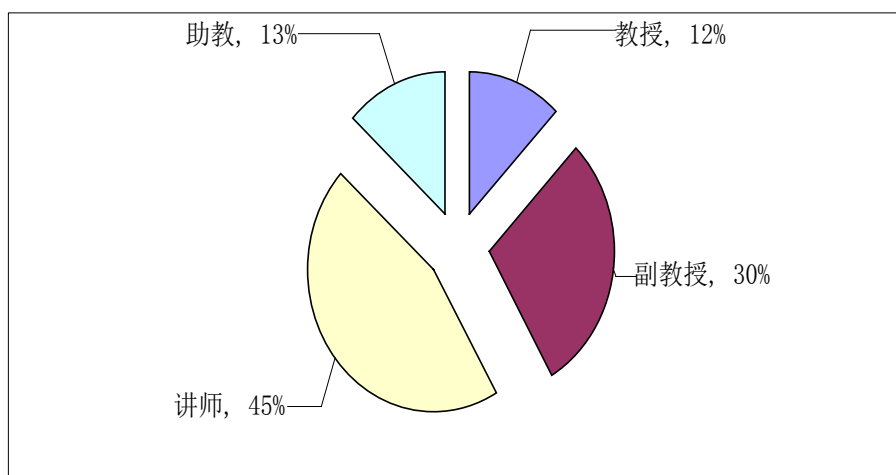


图 2.1 吉林师范大学专任教师职称结构情况

### 2. 年龄结构

专任教师队伍中 35 岁以下教师 344 人，占专任教师总数的 36%；35-50 岁教师 520 人，占专任教师总数的 54%；50 岁以上教师 98 人，占专任教师总数的 10%。

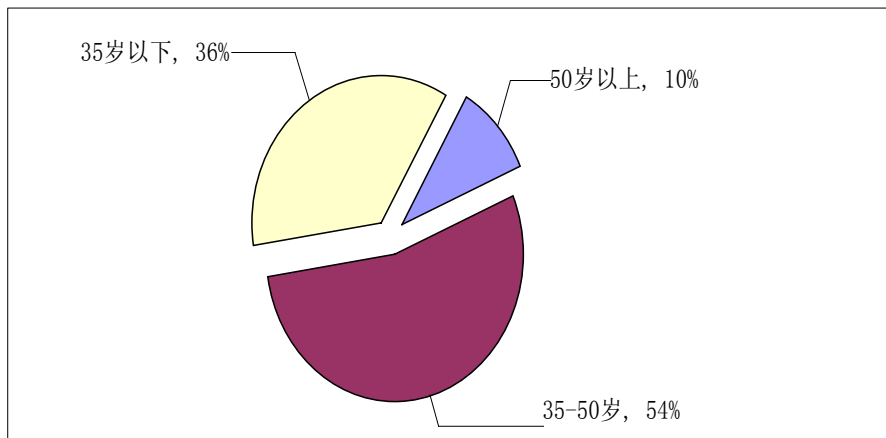


图 2.2 吉林师范大学专任教师年龄结构情况

### 3. 学位结构

专任教师队伍中具有博士学位的教师 249 人，占专任教师总数的 26%；具有硕士学位的教师 580 人，占专任教师总数的 60%。

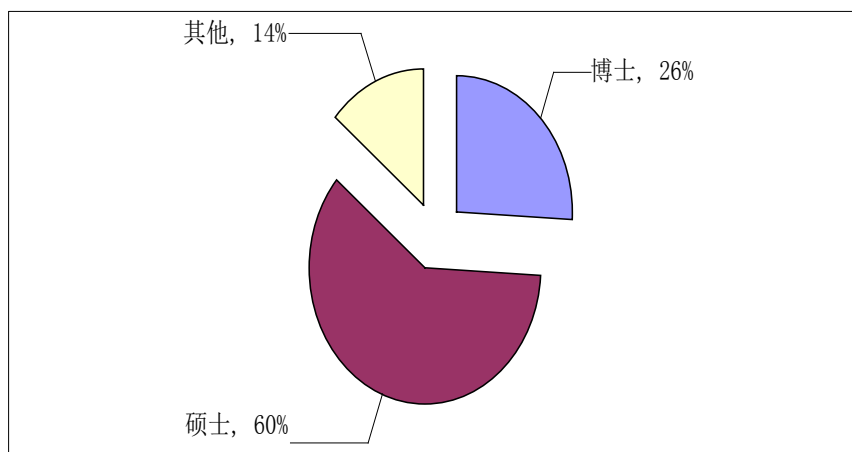


图 2.3 吉林师范大学专任教师学位结构情况

### 4. 人才引进

2014 年，学校通过调转、招聘等方式，共招聘教师和实验教师 42 人，其中博士 21 人、硕士 21 人。全职引进中科院“百人计划”人选 1 人、吉林省“长白山学者特聘教授”1 人。柔性引进“长白山学者讲座教授”1 人，全职聘任日籍教授 1 人。教师队伍人数不断增加，结构逐渐优化，为教学、科研和学科建设质量水平的提升和人才培养目标的实现，提供了强有力的人才保障。

### 5. 主讲教授

学校全年共开设本科课程 2780 门，其中主讲本科课程教授 95 人，占教授总数的 81.20%。全年开课总计 6130 门

次，其中教授承担本科课程教学 770 门次，占课程总门次的 12.57%。

表 2.1 吉林师范大学 2014 年度开设各类课程情况一览表

课程类别	2013-2014 学年 第二学期	2014-2015 学年 第一学期	合计
公共必修课	33	30	63
专业必修课	567	595	1162
专业选修课	601	602	1203
教师教育类课	61	36	97
公共选修课	45	78	123
实践及其他类课	82	50	132
合计	1389	1391	2780

## 6. “双师型”教师

根据《吉林师范大学加强“双师型”教师队伍建设实施办法（试行）》，学校加强对非教师教育类专业教师进行“双师型”培训和课程与教学论教师实践的管理与考核。规定参培教师脱产培训时间不少于 4 个月，在读博士不能参加“双师型”培训。鼓励教师参加培训并考取对应行业的执业资格证书，培训时间计入全员培训学时。2014 年，学校有 26 人参加“双师型”教师培训和课程与教学论教师顶岗实践。通过培训，增强了参加培训教师的社会实践能力。

### （二）教学经费

学校年度财务预算把本科教学经费及与其相关的各项教学设施建设经费作为预算安排的重点，坚持“统筹兼顾，

保证重点，教学优先”的原则，确保本科教学日常运行、本科教学改革及专业建设、实践教学、学生活动等经费的优先投入。2014 年，学校本科日常运行经费 2908.12 万元，生均日常教学运行支出 1771.95 元，生均实验（实习）经费 443 元，本科教学专项经费 414.84 万元。学校采取日常教学经费与专项经费相结合的管理方式，保障了有限经费的最优配置。2014 年，继续以设立“本科教学专项经费”的形式资助包括特色专业、教学团队和非教师教育专业综合改革试点、精品教材等 32 个建设项目。

### **（三）教学条件**

#### **1. 教学用房**

截至 2014 年 12 月，学校共有教学行政用房面积 25.76 万平方米，生均教学行政用房 16.1 平方米，其中生均实验室面积 0.8 平方米。

#### **2. 仪器设备**

截至 2014 年 12 月，学校教学科研仪器设备总值为 2.30 亿元，生均教学仪器设备值 10458 元，其中，2014 年新增教学科研仪器设备 4843.2 万元。

#### **3. 图书资料**

截至 2014 年 12 月，馆藏纸质文献 228.19 万册，生均图书 139.04 册。订购现刊 1898 种，电子期刊 28158 种。2014



年,上网课程 49 门,数据库 31 个,数字化资源总容量达 280TB 以上。

#### 4. 教育信息化

学校注重教育信息化平台建设。主要包括数字化课程资源、信息化管理平台、信息化辅助应用平台和师生信息化培训平台。充分发挥教学管理信息化功能。教务管理系统全方位对教学管理过程进行信息化管理,实现每学期课程的编排、所有学生的选课和网上评教工作。投资 120 万元建成本科生教育实习实训平台,集基础教育课程资源、学科备课工具和名师课例为一体,为在校学生提供了大量教育信息化方面的专家讲座、优质课教学案例。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 人才培养模式改革

1. 对已实施的“卓越教师”培养专业进行总结。2012 年,学校选取“生物科学”和“数学与应用数学”专业开展卓越教师人才培养试点。两年来,试点专业通过实施新的培养方案,强化教学理念、教学技能的训练,通过与大批中学签订合作协议,共建教育实习基地,探索“双导师制”,实行协同培养,成效显著。卓越教师试点班学生学习热情高、学习成绩优良率高、各类专业和教学竞赛中的获奖率高。

2. 全面推进“卓越教师”培养计划。在 2014 年首次招生的小学教育、学前教育、地理科学、计算机科学与技术、

思想政治教育、美术学、音乐学、体育教育 8 个免费师范生专业中全面实施卓越教师培养计划。至此，我校共有 10 个教师教育类专业（其中含 7 个省级特色专业）开展了“卓越教师”人才培养模式的改革。

**坚持“分段培养，递进提升”的原则。**对免费师范生的培养实行“2.5+1.5”的人才培养模式，即：2.5 为学生完成两年半的公共通识类课程、专业课程和教师教育课程，1.5 中的第一个 0.5 为学生在第六学期的 11-18 周，其中 2 周进行校内模拟实习，6 周进入实践基地进行顶岗实习；第二个 0.5 为学生第七学期在校接受教师技能提升专题实践训练，同时完成毕业论文工作；第三个 0.5 为学生第八学期全学期进入实践基地或接收学校进行实习，同时做好入职准备，整体体现出“体验、提升、实践、反思”的递进式培养模式。

**坚持“强化理论，突出实践”的策略。**加强免费师范生教师教育类课程的比重，在理论课程上，增加《教师语言》（36 学时，2 学分）必修课程，同时增加教师教育选修课程的学分比例，要求学生选修 4 门教师教育类课程，必修、选修共完成 17 学分的教师教育类课程（必修 13 学分、选修 4 学分（含教育基本理论专题限选））。同时，增加见习、实习时间，见习安排在第二学期和第四学期各 2 周，实习时间为第六学期的 11-18 周和第八学期的 1-12 周。在第六学期的 1-10 周和第七学期的教师技能提升专题实践训练中，参

照国家教师资格考试大纲，增设相关课程或训练内容。

**坚持“双师培养，协同育人”的机制。**免费师范生培养严格实行“双导师”制。建立由本校教师和中小学优秀教师组成的导师组，围绕教育实践能力培养，完成课程学习、实践教学和课题研究等环节。各专业充分发挥实习基地和基础教育协同创新基地的功能，积极邀请基地骨干教师来校为学生进行示范讲课或教学讲座，每学期各专业不少于 2 次。第七学期所开设的教师职业能力提升专题实践课程，聘请相关学科教师，以座谈或示范等多种形式对学生进行辅导训练，提升学生的实战能力。2014 年，学校共开展校外专家进校针对学生专业技能培养的学术报告 41 场。

**3. 探索其他类卓越人才培养改革。**在继续扩大卓越教师人才培养范围的基础上，学校也积极探索其他类卓越人才的培养改革。在非教师教育类专业中，首先选取环境科学与工程学院和信息技术学院开展“卓越工程师”人才培养模式的探索，通过积极申报省级人才培养模式创新实验区等途径，为人才培养模式的改革搭建更宽阔的平台。通过优化人才培养方案、改革实践教学模式、培养双师型教师、建立产学研一体化实践基地等方式，切实保障和提高人才培养质量。

## **（二）课程结构**

### **1. 普通教师教育类专业**

（1）通识课程：共 46 学分，其中必修为 31 学分，选

修为 15 学分（含大学体育俱乐部制课程 4 学分；《现代科学技术导论》、《中国传统文化》、《大学生就业指导》）。

（2）学科基础课程：共 20 学分，其中考试课程比例占本部分课程学分的 60%以上，选修课程比例占本部分课程学分的 50%以上。

（3）专业课程：共 40 学分，其中考试课程比例占本部分课程学分的 60%以上，选修课程比例占本部分课程学分的 30%以上。

（4）教师教育课程：共 16 学分，其中必修为 12 学分，选修为 4 学分。

（5）实践性课程：共 38 学分，其中实验课程 12 学分（各专业可根据实际情况作出合理调整，无实验课程专业可将此学分设置为专业课程），教育实习、见习为 14 学分，毕业论文（设计）为 6 学分，专题实践课程为 4 学分，军事理论及军事训练为 2 学分。

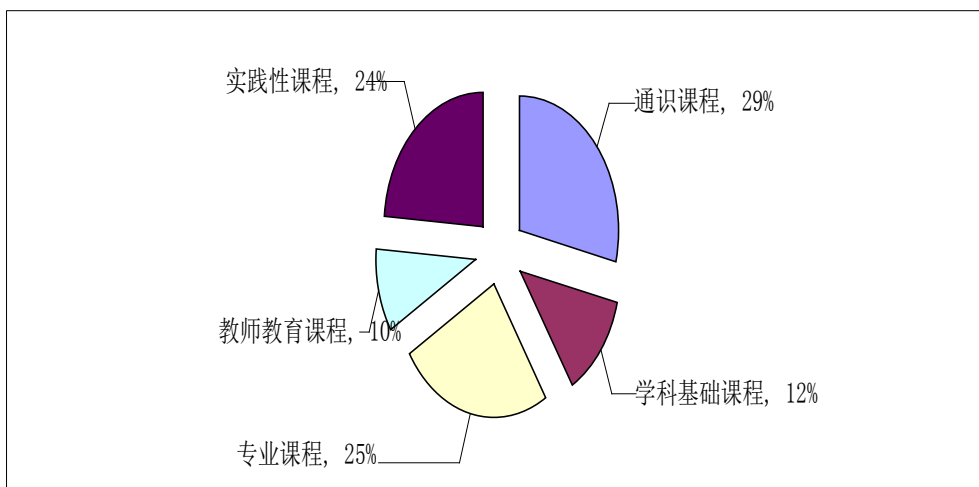


图 3.1 吉林师范大学普通教师教育类专业课程学分比例分布图

## 2. 免费师范生教育专业

(1) 通识课程：共 43 学分，其中必修为 31 学分，选修为 12 学分（含大学体育俱乐部制课程 4 学分；《现代科学技术导论》、《中国传统文化》）。

(2) 学科基础课程：共 20 学分，其中考试课程比例占本部分课程学分的 70%以上，选修课程比例占本部分课程学分的 50%以上。

(3) 专业课程：共 40 学分，其中考试课程比例占本部分课程学分的 60%以上，选修课程比例占本部分课程学分的 30%以上。

(4) 教师教育课程：共 17 学分，其中必修为 13 学分，选修为 4 学分（含限选 1 学分）。

(5) 实践性课程：共 40 学分，其中实验课程 10 学分（各专业可根据实际情况作出合理调整，无实验课程专业可将此学分设置为专题实践课程或少量专业课程），教育实习（20 周）、教育见习（4 周）12 学分，毕业论文（设计）（6 周）为 6 学分，专题实践课程为 10 学分，军事理论及军事训练为 2 学分。

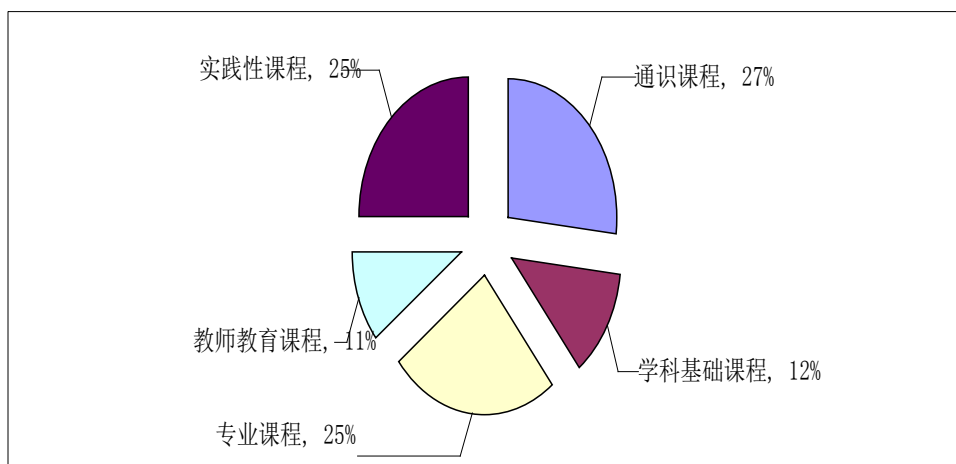


图 3.2 吉林师范大学免费师范生教育专业课程学分比例分布图

### 3. 非教师教育类专业

(1) 通识课程：共 49 学分，其中必修为 31 学分，选修为 18 学分（含大学体育俱乐部制课程 4 学分；《现代科学技术导论》、《中国传统文化》、《大学生就业指导》、《大学语文》、《演讲与应用文写作》、《大学生心理健康教育》课为限选）。

(2) 学科基础课程：共 20 学分，其中考试课程占本部分课程学分的 60%以上，选修课程占本部分课程学分的 50%以上。

(3) 专业课程：共 45 学分，其中考试课程占本部分课程学分的 60%以上，选修课程占本部分课程学分的 30%以上。

(4) 实践性课程：共 46 学分，其中实验课程 12 学分（各专业可根据实际情况作出合理调整，无实验课程专业可将此学分设置为专业课程），专业实习、见习为 14 学分，

毕业设计为 7 学分，专题实践课程为 11 学分，军事理论及军事训练为 2 学分。

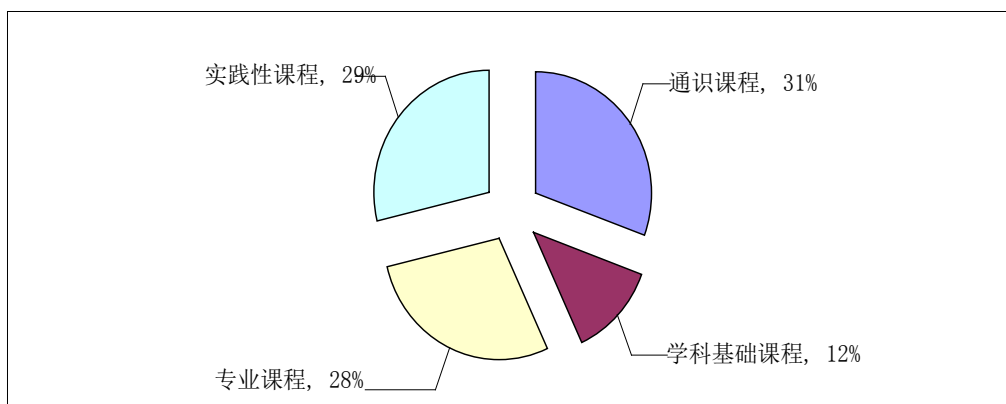


图 3.3 吉林师范大学非教师教育类专业课程学分比例分布图

### （三）教学建设

#### 1. 专业建设

顺应趋势，实施转型。为进一步提升高等教育服务区域经济社会发展的能力，提高学科专业对产业发展的服务水平，学校研究制定了《吉林师范大学关于部分专业群试点应用型转型发展的实施方案》，初步确定了 4 个具有代表性的专业群，涉及 27 个非教师教育类专业，力争用五年左右的时间，实现部分专业集群应用型转型。2014 年，学校申报本科专业 1 个（数字媒体艺术），获批省级首批品牌专业 4 个。启动“第三批吉林师范大学非教师教育专业改革试点建设项目”。2014 年新增校级非教师教育综合改革试点专业 6 个，至此，学校共立项建设校级非教师教育综合改革试点专业 15 个，占到全部非教师教育类专业的三分之一。

表 3.1 吉林师范大学 2014 年省级首批品牌专业一览表

序号	专业名称	所在学院	备注
1	物理学	物理学院	国家特色专业
2	汉语言文学	文学院	国家特色专业
3	数学与应用数学	数学学院	国家特色专业
4	历史学	历史文化学院	省级特色专业

## 2. 课程建设

升级改造，实现共享。学校以国家级精品视频公开课和精品资源共享课程建设为抓手，以精品课程和优秀课程建设为龙头，鼓励和引导学术造诣高、教学经验丰富的教授、副教授作为核心课程主讲教师，进一步加强核心课程建设，加强对已经建设的精品课程进行升级改造，更新完善课程内容。2014年，学校国家级教师教育精品资源共享立项课程《教师语言》顺利通过教育部专家组的中期检查，能够按照预期建设时限于2015年全部建成并对外开放。新增省级精品课程3门，建成校级精品课程15门。

表 3.2 吉林师范大学 2014 年省级精品课程一览表

序号	课程名称	所在院（部）	负责人
1	分析化学	化学学院	崔运成
2	动物学实验	生命科学学院	赵卓
3	教育心理学	教育科学学院	夏凤琴

## 3. 团队建设

培育建设，示范引领。学校通过设立教学团队专项经费，签订任务书，充分发挥教学团队的功能，突出课程群团队、



专业团队、实验中心团队等多样化团队的建设，注重教学团队的梯队建设和后续发展。2014 年，新增省级教学团队 2 个，建成校级教学团队 9 个。

表 3.3 吉林师范大学 2014 年省级优秀教学团队一览表

序号	所在院（部）	团队名称	负责人
1	历史文化学院	中国近代史课程教学团队	王国君
2	政法学院	哲学课程群教学团队	王柏文

#### 4. 教学研究

实践研究，助推质量。2014 年，学校教师发表教研论文 200 余篇。新增省级高等教育教学研究课题 12 项，13 项省级高等教育教学研究课题通过省教育厅的验收。同时，开展了校级教学研究课题的立项工作，共确立校级高等教育教学研究课题 60 项，基础教育教学研究课题 4 项，其中 26 项课题确立为校级重点课题。完成 55 项教研课题的结项工作。

表 3.4 吉林师范大学 2014 年省级高等教育教学研究立项课题名单

序号	课题名称	类别	主持人
1	数学专业“卓越教师”培养的研究与实践	重点	刘影
2	生物学专业“卓越教师”培养模式的探索与实践	重点	周晓馥
3	国家新兴战略产业专业-以光电信息科学与工程专业为例特色化人才培养体系研究与实践	重点	王立忠
4	小学教育专业“一体化”实践教学模式的创新与实践研究	重点	宋立华
5	高教强省视野下历史学专业满族语言文化特色人	重点	夏宇旭

	人才培养模式实践与研究		
6	物理与技术“双师型”师范生培养模式研究	一般	肖利
7	高等学校计算机应用型人才培养模式创新实验区的研究与实践	一般	谭振江
8	创新型传媒人才培养模式研究——基于国家级大学生实践教育基地	一般	李丹
9	师范院校化学专业学生自主学习能力提升的混合式教学模式研究	一般	姜大雨
10	地理科学专业实践教学模式及其运行机制创新的研究与实践	一般	李国柱
11	以韩满语言同源为基础的韩国语教学法研究	一般	夏艳
12	外语教学中的“渗透式”跨文化交际能力培养模式研究	一般	唐利芹

表 3.5 吉林师范大学 2014 年省级高等教育教学研究课题结项名单

序号	课题名称	类别	主持人
1	地方高师院校非教师教育专业特色人才培养模式的构建与实施	重点	秦政坤
2	新课程背景下高师学生教师职业技能与专业教学能力培养模式创新与实践	重点	陆国志
3	“评、管、建、导”四结合教学管理系统的研究与实践	重点	张勇
4	高校《中国近代史》课程体系与教学内容改革的研究与实践	重点	范立君
5	非师专业学生职业技能训练模式的构建与实施	一般	王桂波
6	新形势下地方高师院校历史专业课程体系与教学内容的改革与实践研究	一般	许淑杰

7	高等学校统计专业人才培养目标、模式与方法的研究与实践	一般	刘锐
8	地方高师院校服务性实践教学模式的研究与实践	一般	吴振利
9	地方高师院校法学专业集成化教学模式改革的研究与实践	一般	崔明石
10	高师院校学前教育专业课程体系整体优化的改革与实践	一般	刘丹
11	“质量工程”背景下环境工程专业学生职业能力训练探索与实践	一般	任百祥
12	新课标下的汉语言文学专业实习模式的构建与实施	一般	宁国利
13	生物科学专业学科课程教学内容整合与生化教学方法的改革研究与实践	一般	于长春

## 5. 教学成果

蝉联国家级教学成果奖。2014 年，学校申报的《温润·激励·训践——提升地方高师院校非师范专业人才培养质量的创新设计与实践》获第七届国家教学成果二等奖，使学校成为吉林省唯一连续七届获得国家级教学成果的省属高校。

## 6. 教材建设

依托优势，突出特色。设立精品教材建设专项资金，坚持依托优势学科、突出专业特色的原则，鼓励教师紧密结合教学改革研究，编写适应新人才培养模式的高水平教材。2014 年，7 部校级精品教材资助项目结项出版，22 部教材被评确立为 2014 年度校级精品教材资助项目。

### （四）课堂教学改革

建立教学内容更新机制。学校在周期性评教中，将教学内容更新、保持教学内容的先进性列为重要考核指标，有力地促进了教学内容的更新和教学质量的提高。在《吉林师范大学教师教学工作规范》中，明确要求教师在教材选用与编写、教案设计、学生课外训练题目、课程设计等方面注重教学内容的调整与更新，要求教师在完成教学大纲基本内容和基本要求外，还要不断地更新案例、例题、教案，注意引入学科最新研究成果。

鼓励教师使用“专题授课法”、“项目案例分析法”、“任务驱动法”等多种教学方法。探索课堂教学与网络教学相结合，课堂讲授与小组讨论相结合，理论教学与案例教学相结合，课上教学与课下实训相结合，专题讲座与辩论相结合等教学形式，逐步营造以教师为主导、以学生为主体的启发式的课堂教学氛围。

推进考试考核方式方法改革。通过试题库建设，实施教考分离。截止 2014 年底，除部分新建专业和因培养方案调整的课程外，其余课程已基本完成试题库建设，并在使用过程中不断更新、完善、补充。鼓励教师在考核形式上也不拘一格，既有开卷、闭卷、笔试、口试、答辩、论文等，又有采用开卷、以赛代考、以讲代考等多种考核形式。

## **（五）实践教学**

### **1. 强化实践环节管理**

加强实践基地建设。与四平市铁东区签订的基础教育改革协同创新框架协议，安排学生到铁东区中小学顶岗实习，使学生得到更多在教学一线锻炼的机会。出台《吉林师范大学非教师教育专业校外实践基地建设方案》，与各学院签订了基地建设协议书，2014 年共建设校外实践基地 24 个，其中教育实习基地 16 个。强化实践过程管理。814 名学生参加混合编组实习，70 名学生参加顶岗实习，2011 级学生实现了 100%集中实习。加强实习检查与验收。实习指导教师深入实习基地检查、指导，强化实习效果；教育实习结束后，对 100 余名实习生进行了授课能力抽检。加强毕业论文管理。针对学术论文作假行为进行了专项检查，随机抽取 20%的毕业论文（设计）进行学术不端检测，评选出 50 篇优秀论文。

## **2. 加强非教师教育类专业学生职业技能培养**

强化学生职业技能培养。举办了第七届非教师教育类专业学生职业技能大赛，举办机械制图与手工绘图技能竞赛等 4 项校级比赛，沙盘模拟经营大赛等 32 项院级比赛，共有 2000 余人参加比赛，辐射到全校所有非教师教育类专业的学生。开展了“吉林师范大学校外专家讲座专题月”活动，聘请行业内专家针对专业技能培养进行学术讲座，19 个学院共举办了 41 场的学术报告。

## **3. 鼓励学生参与各类专业赛事**

举办了吉林师范大学第二十二届教师教育类专业学生

模拟课堂教学大赛，共有来自 17 个专业的 38 名实习生和非实习生参加比赛，促进了学生教师职业技能的提高。组织学生参加了各类省级、国家级比赛，2014 年有近千人参加各类专业学科竞赛，共有 26 个项目 327 人次获奖省级三等奖以上奖励。

#### 4. 职业技能培训组织有序

2014 年，学校完成了“国培计划”和“省培计划”三个短期中小学校长能力提升培训，共计 150 人。完成了大学生职业技能培训——教师资格与能力提升项目吉林师范大学、长春师范大学、通化师范学院和白城师范学院四所学校共计 612 人的教师资格证培训工作，完成了 299 人的心理咨询师和 95 人的导游资格证培训工作。

#### 5. 加强创新创业教育

在创新创业教育课程的设置方面，充分考虑其体系的独立性和与传统专业教育体系的交叉融合，除在全校范围内开设创业基础类通识必修课程外，增开《创业心理学》、《创业伦理学》、《创业哲学》等选修课程，有针对性地培养学生的创新意识与能力。全面实施“大学生创新创业训练计划”，为项目配备优秀指导教师，保证项目预期成果的实现。2014 年，学校共申报并获批 40 项省级、20 项国家级项目，完成了 30 项省级和 21 项校级项目的结题工作，增强了学生的创新创业意识，提高了学生的创新创业能力。

## （六）国际化培养及对台交流

2014 年，学校与美国、澳大利亚、新西兰、俄罗斯、德国、英国、韩国以及台湾地区共 13 所高校签署合作协议，新增境外实习基地 1 个。全年通过国家留学基金委奖学金项目、校际交流项目、“2+2”双学位项目、汉语教师志愿者项目、赴美实践项目等，先后派出 109 名本科生赴国（境）外学习交流。全年聘请外籍专家教师 21 人，承担英语、俄语、日语、德语、朝鲜语、社会工作及留学生本科课程的教学任务，提升学生外语应用能力和专业素养。全年共接收来自 15 个国家 517 人次长期留学生来校学习。开设对外汉语短期强化培训班，对外汉语长期培训班，国际经济与贸易学历班，严格进行小班教学，以保证教学质量。始终坚持以传播中国文化为宗旨，以汉语推广为目标，为海外喜爱汉语学习的人才提供一个良好的学习环境。

## 四、质量保障体系

### （一）全面落实人才培养的中心地位

学校牢固树立教学工作的中心地位，把人才培养质量作为办学的生命线，坚持教育教学工作是学校一切工作的根本。明确规定党政一把手是教学质量第一责任人，坚持集体研究决策本科教学发展和改革的重大问题，把教学工作列入党委常委会、校长办公会重要议事范围，明确人才培养中心地位。充分落实本科教学工作中心地位的“三个一”，即每

学期期初“第一个”召开的是本科教学工作会议，校长办公会“第一个”议题是关于教学工作的议题，每学期“第一周”为校领导深入课堂听课、调研周。坚持校领导分工定点联系教学单位制度、听课制度，加强对教学工作指导、督促和检查。

## **（二）完善本科教学质量标准，规范教学运行**

2014 年，完善包括备课、课程教案、课堂教学、辅导与答疑、作业、课程考核等理论教学环节质量标准和实验、专业实习、教育实习、毕业论文（设计）与答辩实践教学等主要教学环节质量标准。同时制定了《吉林师范大学教学单位本科教学工作绩效考核实施方案（试行）》、《吉林师范大学本科生学业警示制度实施办法（试行）》、《吉林师范大学教师评学管理办法（试行）》等 25 个教学质量评估制度，健全了教学质量监控体系和教学质量评价体系，从教师教学、学生学习、教学管理等方面规范了质量评估标准，为切实保障教学质量设定了“基线”，也为合理评价教学质量提供了“标尺”。

## **（三）开展本科专业评估及状态数据填报工作**

2014 年，学校出台了《吉林师范大学关于开展本科专业评估的实施方案》及《吉林师范大学本科专业评估指标体系》，通过自评自建、专家审核、意见反馈、整改落实等环节，对全校 56 个已招生的专业进行了专业评估。以专业评



估，促进专业发展，深化本科教育教学综合改革，强化课堂教学，提升教师教学能力与水平，建立健全质量保障体系，全面提高我校本科教学水平和人才培养质量。同时，按照教育部评估中心及吉林省教育厅要求，完成了包括 7 大类，69 个表格，560 个指标数据项的教学基本状态数据库的填报工作。

#### **（四）强化教学过程监控与管理**

严格执行对教学运行过程的全程监控制度，形成管理闭环，及时掌握教学过程的动态变化。2014 年，教务处人员听课 130 节次，组织安排常规教学检查 6 次，随机教学检查 20 余次，巡查理论课堂 864 个，实验课堂 57 个，期末考场 3000 余个。组织专家对全校 294 门次、327 本近 24000 余份期末考试试卷进行了复查，对于出现卷面评阅质量等问题的试卷责任人进行了教学事故认定，并对试卷存在个别问题的教学单位进行通报，责令整改。

#### **（五）发挥教学督导作用，收集教学反馈信息**

2014 年学校教学督导组共完成 208 人次的听课任务，其中评选出优秀课堂 77 个。2014 年，各教学单位组建教学督导组，由资深教授、单位领导及教学管理干部构成，对本单位的课堂教学及教学工作运行进行实时监控和检查，并做出客观评价，各教学单位教学督导组共听课 670 节次。2014 年，学校选聘学生信息员 61 人。共召开学生信息员座谈会 3 场，

专题座谈会 1 场，共收回“信息员反馈意见表”109 份，听课记录 210 份。院系学生座谈会 110 余场次，教师座谈会 40 余场次。

### **（六）完善课堂教学质量测评机制**

自全面实行网上评教以来，各教学单位师生重视评教工作，精心组织安排，及时通知协调，2014 年，进行 2 次课堂教学质量测评，累计参评学生 23352 人次，参评教师 1589 人次，共选出 152 名教师荣获课堂教学质量优秀奖。学校组织了 2015 届（2011 级）毕业生对任课教师测评工作，共对 777 名教师进行了评价。各教学单位对测评结果进行了分析和总结，并对其中存在的问题提出整改措施。

## **五、学生学习效果**

### **（一）学习满意度**

学生对教师课堂的满意度调查是根据 2014 年度中 2013-2014 学年第二学期与 2014-2015 学年第一学期课堂教学质量评价，即网上评教数据，进行统计。该测评以网络系统问卷的形式进行，其中包括教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、教书育人等五个方面的内容，共 20 项观测点。本次调查将连续两学期排名在后 10% 的教师认定为学生不满意的教师。两学期参与测评的学生人数达到 16450 人，接受测评的教师共 1700 人次，连续排名在后 10% 的有 17 人次，学生对教师的满意度在 90% 以上。

## （二）毕业情况

2014 年，学校本科应毕业学生 4063 人，其中毕业 4028 人，毕业率 99.14%。授予学士学位人数 3876 人，学位授予率 95.40%。考取研究生的毕业生人数为 367 人。其中教师教育类专业毕业生 233 人，非教师教育类专业毕业生 134 人；教师教育类专业考研率为 11.3%，非教师教育类专业考研率为 6.38%。其中有 165 人考取重点大学，占考取研究生总数的 44.96%。

## （三）就业情况

### 1. 就业工作措施

吉林师范大学一直坚持以社会需求为导向，完善“招生与就业联动、市场与人才培养联动机制，不断创新教育理念，改进人才培养模式，深化教育教学改革，提升人才培养质量和学生职业能力。形成了“多元、融合、特色”的教师教育类专业和“温润、激导、训践”的非教师教育类专业的特色人才培养模式。按照“稳固师范类就业市场，拓展非师范类就业市场，争夺高端市场，占领中低端市场”的市场开发策略，形成“重点突出、特色鲜明、长期稳定”的市场运营体系。健全了以“教育引导、课程指导、活动提升、研究促进”为平台的就业指导服务体系。专家讲坛、技能训练、就业宝典、求职体验、就业问答、特色工作坊”等已成为就业特色品牌活动。注重信息化建设，实现了信息服务“智能化、精细化、

人本化、常态化、规范化”。构建了以“项目引领、竞赛推动、创业孵化”为驱动的学生创新创业实践实训体系。

## 2. 就业工作成效

截止 2014 年 12 月，学校本科毕业生就业率为 90.23%。约三分之二的毕业生将东北地区特别是吉林省一一作为就业的首选地域。2014 年学校被省教育厅和省公务员局评为“吉林省普通高校毕业生就业管理工作先进集体”。

用人单位对毕业生的满意度较高。据 2014 年吉林师范大学毕业生就业市场调查问卷显示：用人单位对人才培养方面的总体评价满意以上占 96.6%，基本满意占 3%；对毕业生的总体评价满意以上占 94.8%，基本满意占 5.2%。对毕业生各项职业能力的满意度(不含基本满意)：专业基础为 97.4%，动手实践能力为 96.6%，人际沟通能力为 94.8%，团队协作能力为 95.9%，书面表达能力为 95.9%，组织协调能力为 95.9%，创新能力为 92.9%。

用人单位对就业工作的认可度较好。据 2014 年吉林师范大学毕业生就业市场调查问卷显示，用人单位对学校就业工作的总体评价较高。用人单位对就业指导与服务的满意度(不含基本满意)：校园招聘会的组织为 95.5%，就业工作人员的专业化水平为 94.8%，招聘信息的发布为 95.1%，就业手续的办理为 97.4%，对毕业生的推荐工作为 93.2%。

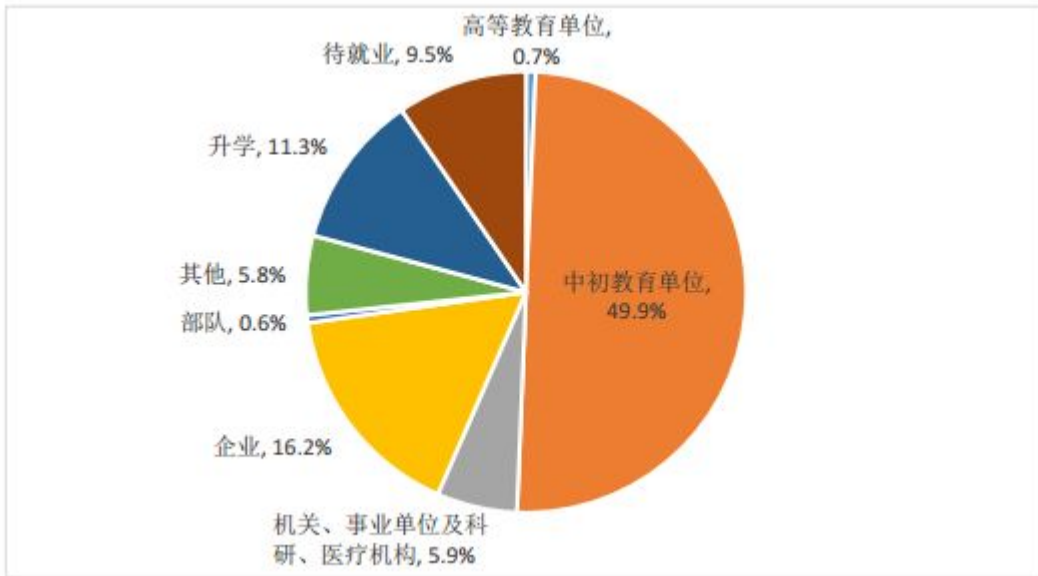


图5.1 吉林师范大学2014届教师教育类专业毕业生就业行业分布图

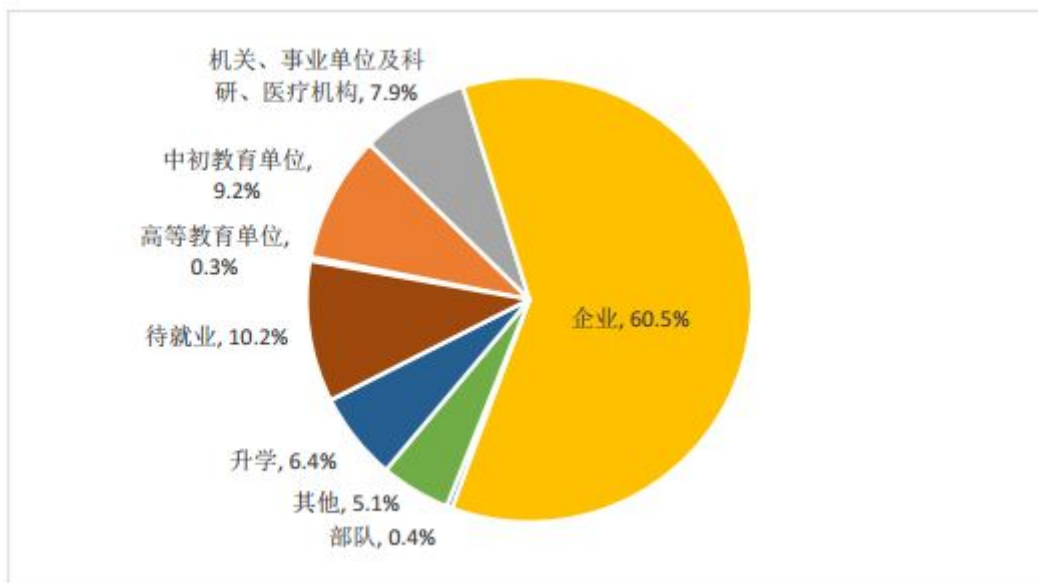


图5.2 吉林师范大学2014届非教师教育类专业毕业生就业行业分布图

## 六、需要解决的问题

### **(一) 进一步优化人才培养模式，提升人才培养质量**

第一，进一步扩大“卓越教师”培养计划覆盖面。在已有数学与应用数学专业与生物科学专业两个省级人才培养实验区的基础上，总结和借鉴已有经验，在小学教育专业开展人才培养模式改革的试点。同时，扩大“卓越教师”培养计划实施的专业领域。第二，推进应用型人才培养转型。按照吉林省教育厅《关于地方本科高校转型发展的指导意见（征求意见稿）》的相关要求，推进部分专业群的应用型转型。同时，进一步推进校级“卓越管理人才”、“卓越工程师”、“卓越新闻人才”、“卓越法律人才”培养计划。第三，加强创新创业教育。把培育学生的创新创业精神、意识、技能纳入人才培养总目标，从人才素质结构、教学计划、课程设置、实践活动等方面将创新创业教育与传统专业教育相结合，将创新创业教育渗透到人才培养方案的全过程。

### **(二) 进一步强化实践教学，突出“校内+校外”能效培养**

第一，加强基地建设。充分利用学校的科技、人才、文化和信息等资源优势，依据基地建设条件，结合专业特点，遵循“专业对口，就地就近、相互支持、互惠互利、协同发展、相对稳定”的原则，加强校内外实习基地建设。第二，强化基地管理。建立实习基地建设考核制度，对挂牌实习基地进行适时量化考评，敦促学院重视实习基地建设工作；加

强校企合作，构建校企之间互惠共赢的机制，建立稳定的产、学、研基地。第三，加强实践教学过程管理。调整实践活动类课程的开设，使一些社会实践和专业实践活动规范化、经常化。继续增加实践教学的经费投入，整合校内实验教学资源，提高资源的使用效益，加强学生实验、实习、实训、毕业论文（设计）的指导和管理力度，提高学生自主探究能力、动手实践能力和综合设计能力。

### **（三）进一步建立健全本科教学质量保障体系，优化管理运行机制**

第一，强化质量意识。实行质量问责制，以严密的规则将各种责任方式，问责主体、问责程序以及责任实现的监督等纳入制度体系。同时建立顺畅的协调机制，实现教学质量改进的深度协同合作。第二，规范执行质量标准。注重过程管理与目标管理相结合，严肃各项规章制度，严格执行各个环节质量标准，加强对教学基本状态数据库的规范化、科学化、信息化的建设和管理。第三，全面做好审核评估工作。为迎接 2015 年下半年对我校的审核评估，积极开展“迎评促建”工作，按照《吉林师范大学开展本科专业评估的实施方案》及《吉林师范大学本科专业评估指标体系》，努力落实专业评估整改方案，完善课堂教学评估制度、实践教学评估制度、同行评议制度，建立开放、随机、便于操作的自动生成式本科教学质量评价体系。